

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОО С УЧЕТОМ ФГОС

В условиях внедрения ФГОС второго поколения в образовательный процесс, использование ИКТ в дошкольном учреждении осуществляется в различных игровых технологиях.

Выделяют следующие технологии:

1. Компьютерные игры – развлекательные, обучающие, развивающие, диагностические, сетевые игры. В работе с дошкольниками педагоги используют в основном развивающие, реже обучающие и диагностические игры. Выделим:

- развивающие игры (игры на развитие математических представлений, игры на развитие фонематического слуха и обучения чтению, игры для музыкального развития);
- игры, направленные на развитие основных психических процессов;
- Игры как прикладные средства, созданные с целью художественно-творческое развитие детей.

2. Интерактивное обучение, которое позволяет стимулировать познавательную активность детей и участвовать в освоении новых знаний. Речь идет о созданных педагогами играх, которые соответствуют программным требованиям. Эти игры предназначены для использования на занятиях с детьми. Интерактивные игровые средства позволяет создавать программа PowerPoint.

3. Технология комплексных (*интегрированных*) занятиях (досугах, т. е. технология разрабатывается по какой-либо из образовательных областей (*музыка, художественная литература, познание*). Занятия включают в себя разнообразную продуктивную деятельность детей.

При этом отметим, что выбор компьютерных игровых средств играет важную роль для использования ИКТ в воспитательно-образовательном процессе. В настоящее время выбор различных компьютерных игровых программных средств для дошкольников достаточно широк. Оговоримся, что большинство из игровых технологий не рассчитаны на реализацию задач, поставленных в ФГОС. Соответственно, данные технологии могут использоваться лишь частично, преимущественно с целью развития психических процессов : внимания, памяти, мышления.

Отметим, что на современном этапе ИКТ в дошкольном образовательном учреждении используется в основном для автоматизированных систем управления. Данная технология реализуется в учреждении с целью осуществления управления, организации педагогического процесса, методической службы. Использование ИКТ в ДОО обеспечивает планирование, контроль, мониторинг, координацию работы педагогов, специалистов, медиков. В этом случае использование ИКТ способствует оптимизации деятельности ДОО, повышению его эффективности в условиях

инклюзивного обучения и воспитания дошкольников, расширению границ образовательного пространства за счет активного включения родителей и детей, не посещающих детский сад.

Таким образом, ФГОС предусматривает и дает возможность использовать информационно-коммуникационные технологии в условиях образовательного процесса в дошкольном учреждении.

3. ПРОБЛЕМАТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ В ДООУ

Отметим, что в образовательном процессе при внедрении икт с учетом ФГОС в дошкольное учреждение возникает ряд проблем. Исследователи выделяют следующие:

- При внедрении ИКТ как игровой технологии возникают вопросы, связанные с возникновением негативных проявлений использования данных средств (влияние игры на состояние психического и физического здоровья ребенка, отказ от коммуникаций, возникновение ранней компьютерной зависимости);

- При внедрении компьютерных технологий обучения в детских садах возникают трудности экономического характера (*техническая поддержка*);

- Проблема профессиональной компетенции педагогов, не только использование современной техники, но и умение создавать собственные образовательные ресурсы.

Обратим внимание, что в периодической печати в последнее время ведется дискуссия по проблеме разработки и внедрения информационно-коммуникационных технологий в ДООУ. Ведущие ученые и специалисты в области дошкольного образования высказывают свою позицию с различных методологических подходов.

К негативным последствиям внедрения ИКТ в образовательный процесс ДООУ относят :

- влияние компьютера на здоровье детей (*малоподвижность, ухудшение зрения, головные боли и др.*);

- заикливание ребенка на компьютерной игре (*уход от реальности, погружение в виртуальный мир и др.*);

Тем не менее, выделяют и положительные последствия дозированного использования ИКТ в детских садах :

- использование развивающих игр способствует развитию детей;

- коллективное участие в игре помогает избежать зависимости;

- дети привыкают оценивать ситуацию, не погружаясь полностью в виртуальный мир.

Исследователи отмечают, что использование ИКТ должно быть направлено на развивающий компонент образовательного процесса. Целесообразно использовать информационные технологии в развитии познавательных способностей дошкольников.

Грамотное использование технических информационных средств позволяет расширить возможности образовательного процесса.

На сегодняшний день необходимо решить задачу развития ИКТ в дошкольном образовательном учреждении с учетом ФГОС.

Создание образовательных комплексов как средства обучения и как компонента воспитательно-образовательной системы ДООУ в соответствии с ФГОС, должно включать в себя средства для образования, воспитания и развития детей.

Таким образом, комплекс ИКТ доступен всем педагогам, и может быть использован для повышения качества образовательного процесса.